

Carmen Victoria Luca

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI
LA PREȘCOLARI

Editura ZVEN

str. Boerescu Zaharia, nr. 2, R3/3
130059, Târgoviște, Dâmbovița
tel/fax: 0345 401 330; mobil: 0765 464 304
zven.print@gmail.com | www.zven.ro

Procesare text – Marius Ionescu
Tehnoredactare – Ion Anghel
Ilustrația copertei – după o idee a autoarei

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

LUCA, CARMEN VICTORIA

Dezvoltarea limbajului la preșcolari / Carmen

Victoria Luca. - Târgoviște: Editura ZVEN, 2018

Conține bibliografie

ISBN 978-606-94505-9-8

Carmen Victoria Luca

DEZVOLTAREA
LIMBAJULUI
LA PREȘCOLARI



Târgoviște, 2018

Copyright © 2018 CARMEN VICTORIA LUCA. All right reserved

Acest volum este protejat prin copyright. Reproducerea integrală sau parțială, multiplicarea prin orice mijloace și sub orice formă, fără permisiunea scrisă a deținătorului copyright-ului reprezintă o încălcare a legislației cu privire la protecția proprietății intelectuale și se pedepsesc conform legilor în vigoare.

*„Omenirea datorează copilului
tot ce îi poate oferi ea mai bun”.*

Declarația Drepturilor Copilului

ARGUMENT

„Tot ce suntem, ce facem, ce gândim, vorbim, auzim, dobândim și posedăm nu este altceva decât o anumită scară pe care ne urcăm din ce în ce mai mult, spre a ajunge cât mai sus, fără însă să putem atinge vreodată suprema treaptă...”

Comenius

Cât adevăr ascund vorbele acestui pedagog! Afirmațiile nu se limitează însă la un domeniu al vieții. Dacă particularizăm, prin profesia de dascăl, „suprema treaptă” o definim prin fiecare zi de „mâine” pe care suntem convinși „azi” că o întrezărim, că-i deslușim perfecțiunea. Cum altfel am găsi o explicație faptului că zi de zi, pas de pas constatăm o creștere accentuată a complexității vieții sociale, corelată cu o explozie informațională nemaianălănită, cu o tehnică antrenată într-un continuu progres căruia îi sunt necesare forțe umane capabile să le facă față și să le aducă noi îmbunătățiri?

Actul instructiv-educativ se face însă din copilărie și este condus de educatorul - profesionist care are marele merit de a armoniza prin vocația sa sunetele adeseori disonante ale unei orchestre aparte, care este copilul. El, copilul, nu este o materie de modelat, ci o personalitate în devenire care se poate constitui ca partener al propriei sale formări.

Capitolul 1

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI - OBIECTIV FUNDAMENTAL AL ACTIVITĂȚII DIDACTICE

Nimic nu este mai frumos și mai înălțător pe lume decât să ocrotești un vlăstar tânăr, să-l educi, să-l vezi crescând mare, încadrat în societate și să poți spune: „o parte din viața mea există în sufletul lui”. Limba și limbajul sunt reperele lui existențiale. Iată de ce cultivarea limbii se impune ca o datorie de prim-ordin a fiecărui dascăl, de la educatoare la profesor universitar.

„Limba maternă, cel mai suplu sistem de semne în care materia este redusă la minimum în substanța spirituală ridicată la nivelul maximei sale organizări, reprezintă darul neprețuit pe care individul îl primește de la șirul nesfârșit al moșilor și strămoșilor. Ea îi modelează gândirea și simțirea, îl face să, se recunoască în alții, iar prin oglinda altruității să-și făurească propria-i persoană”¹.

Intr-un sens mai general, ceea ce își propune școala prin toate formele ei, prin studiul limbii române, este să-i învețe pe elevi să vorbească și apoi să scrie corect în limba în care s-au născut și au crescut, limba moșilor și strămoșilor lor.

¹ Filimon Margareta, „Valențele funcției metalinguale a limbajului în studiul limbilor moderne”, în *Revista de pedagogie*, nr.9, 1987, p.41

Desigur, însușirea limbii începe în familie, primul dascăl al copilului fiind mama care, în cele mai multe cazuri, fără a avea o pregătire pedagogică, condusă de instinctele materne, cu multă răbdare și afectivitate, este cea care-i deschide puiului de om curios poarta spre universul plin de necunoscut, îl ajută să descopere acest univers pas cu pas, cu fiecare răspuns dat „de ce”-urilor micuțului.

Ca urmare a generalizării învățământului preșcolar, în grădiniță, studiul limbii române este pregătit prin activități organizate încă de la grupa mică (3-4 ani). Astfel, treptat-treptat, copiii trebuie să dobândească capacitatea de a comunica cu cei din jur, de a-și exprima în mod inteligibil trebuințele, impresiile, gândurile. Însușindu-și limba maternă, copilul dobândește mijlocul prin care se poate realiza comunicarea cu cei din jur, poate ajunge la cunoașterea tot mai deplină a realității obiective. Dimpotrivă, imposibilitatea de a comunica prin limbaj ar produce o stagnare în dezvoltarea personalității copilului, ar modifica relațiile lui cu oamenii, cu realitatea înconjurătoare, l-ar izola și, sigur ar fi lipsit de o influență instructiv-educativă specială (grădiniță, școală), l-ar împiedica să se pregătească pentru participarea lui la o activitate socială.

Ca mijloc de comunicare, limbajul asigură copilului schimbul de idei și impresii între el și semenii lui (copii și adulți), transmiterea unor cunoștințe contribuind la îmbogățirea necentenită a experienței de viață și realizează lărgirea și complicarea relațiilor cu mediul social. Folosindu-se de vorbire în fiecare zi, în fiecare clipă a vieții sale, copilul își conturează și comunică propriile gânduri, cerințele, trebuințele, împărtășește celor din jur, bucuriile sau necazurile sale. Cu ajutorul comunicării

Anexa 1





1. Spune cu ce sunet începe cuvântul din imaginea ta? (**avion**)
2. Găsește un cuvânt care începe cu sunetul „**m**”!
3. Cu ce sunet începe cuvântul „**umbrelă**”?
4. Care este ultimul sunet din cuvântul „**linie**”?
5. Din câte silabe este format cuvântul „**primăvară**”?
6. Formulează o propoziție cu cuvântul „**floare**”!
7. Care sunt silabele din cuvântul „**inimă**”?
8. Desparte în silabe cuvântul „**bicicletă**”!
9. Bate din palme de tot atâtea ori câte silabe sunt în cuvântul „**cântec**”!
10. Scrie la tablă tot atâtea linii orizontale câte silabe sunt în cuvântul „**bucurie**”!
11. Din ce cuvinte este alcătuită propoziția: „**Copiii cântă frumos**”?
12. Arată câte cuvinte sunt în propoziția: „**Veverița mănâncă alune**”, ridicând tot atâtea degete!
13. Completează propoziția următoare cu cuvântul potrivit: „**Croitorulhaine.**”
14. Completează propoziția următoare cu cuvântul dorit: „**Florile sunt ...!**”
15. Corectează greșeala din propoziția: „**Calul merg la galop.**”
16. Găsește două cuvinte care să înceapă cu sunetul „**a**”!
17. Unde se află sunetul „**m**” în cuvântul: „**minge**”
18. Unde se află sunetul „**o**” în cuvântul: „**motor**”
19. Spune un cuvânt care să conțină sunetul „**c**”
20. Formulează o propoziție cu cuvântul „**petale**”!
21. Reprezintă grafic pe tablă propoziția: „**Floarea este roșie.**”
22. Corectează propoziția: „**Autobuzul merge prin aer**”
23. Spune o propoziție care să aibă la sfârșit **semnul întrebării** (?)
24. Spune o propoziție care să aibă la sfârșit **semnul exclamării** (**mirării**)! (!)

Nume:

Data:

Colorează tot atâtea cerculețe câte silabe au cuvintele:

Colorează imaginea a cărui denumire începe cu sunetul „m”.

			
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○

Reprezintă grafic propoziția și încercuiește cifra care îți arată câte cuvinte sunt:

<i>Maria cântă la pian.</i>

1

4

3

2

Desenează un obiect a cărui denumire să înceapă cu sunetul „i”.



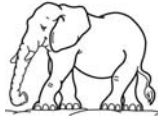

--

Anexa 3

Nume:

Data:

Colorează tot atâtea cerculețe câte silabe au cuvintele următoare.
Colorează imaginea a cărui denumire începe cu sunetul „t”.

			
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○

Reprezintă grafic propoziția și încercuiește cifra care îți arată câte cuvinte sunt:

<i>Floarea este roșie.</i>

1 5 3 2

Desenează un obiect a cărui denumire să înceapă cu sunetul „m”.




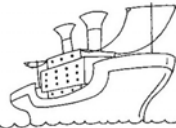


Nume:

Data:

Colorează tot atâtea cerculețe câte silabe au cuvintele:

Colorează imaginea a cărui denumire începe cu sunetul „v”.

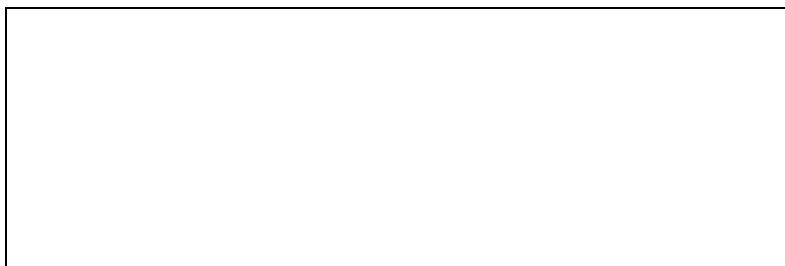
			
○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○

Reprezintă grafic propoziția și încercuiește cifra care îți arată câte cuvinte sunt:

<i>Vulpea mănâncă găini.</i>

1 5 3 2

Desenează un obiect a cărui denumire să înceapă cu sunetul „c”.



Bibliografie

1. XXX *Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii*, Ministerul Educației Naționale, București, 2000
2. Bogdan Tiberiu, Stănculescu Ilie *Psihologia copilului și psihologia pedagogică*, Ed. Didactică și pedagogică, București, 1970, p.15
3. Chateau Jean *Copilul și jocul*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1974, p.118
4. Cristea Sorin „Gânduri la început de drum”, în *Revista învățământul preșcolar*, nr. 1-2, 1990, p.4
5. Danilă Ioan „Elemente de fonetică și fonologie în învățământul preprimar”, în *Revista învățământul preșcolar*, nr. 1, București, 2003, p. 54
6. Dima Silvia „Lumea copiilor”, supliment al revistei *învățământul preșcolar*, 1991, p. 26-27
7. Filimon Margareta „Valențele funcției metalinguale a limbajului în studiul limbilor moderne”, în *Revista de pedagogie*, nr.9, 1987, p.4
8. Golu Pantelimon, Zlate Mielu, Verza Emil *Psihologia copilului (învățare și dezvoltare)*, manual pentru clasa a XL-a școli normale
9. Jurcău Emilia, Jurcău Nicolae *Cum vorbesc copiii noștri*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1989, p. 10
10. Pop Eleonora *Jocuri și alte activități alese – culegere metodică*, București, 1976, p.19
11. I. Popescu - Neveanu Paul „Natura jocului și eficiența lui” în *Copilul și jocul*, București, 1975, p.86
12. Radu T. Ion „Din nou despre debutul școlarității” în *Revista Tribuna învățământului*, nr.24, iunie 1990, p.23
13. Slama-Cazacu Tatiana „Probleme ale dezvoltării limbii române ca limbă maternă în grădinițe și în primele clase elementare” în *Educația intelectuală a copiilor preșcolari — Revista de pedagogie*, 1975, p.8-9

Dezvoltarea limbajului la preșcolari

14. H. Șerbănescu Dumitru *Exemplul în educația copilului*, Ed. Științifică, 1979, p.5
15. Taiban Măria, Petre Măria, Nistor Valeria, Berescu Antonia *Jocuri didactice pentru grădinițele de copii*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1976
16. Varzari Elena *Jocuri și alte activități alese - culegere metodică*, București, 1976, p.187
17. Zlate, Ștefania *Metodica activităților de dezvoltare a limbajului și contribuția jocului didactic la îmbogățirea vocabularului*, Editura Bren, București, 2003.

TIPARUL EXECUTAT LA TIPOGRAFIA:



www.zven.ro

zven.print@gmail.com

tel./fax: 0345 401 330

mobil: 0765 464 304

str. Gabriel Popescu, nr. 3, Târgoviște, Dâmbovița

Autoarea declară că prezentul volum îi aparține și că nu încalcă drepturile
intelectuale ale niciunei alte persoane. Drept urmare își asumă întreaga
răspundere, conform legislației în vigoare, atât pentru forma,
cât și pentru conținutul volumului de față.
