

Adriana Elena Pătru Mădălina Enache Moraru Ileana Corina

Activități didactice desfășurate în grădiniță

– GHID DE BUNE PRACTICI –

Editura ZVEN

str. Boerescu Zaharia, nr. 2, R3/3
130059, Târgoviște, Dâmbovița
tel/fax: 0345 401 330; mobil: 0765 464 304
zven.print@gmail.com | www.zven.ro

Editor – Ion Anghel

Procesare text – Adriana Elena Pătru

Tehnoredactare – Adriana Elena Pătru

Coperta – Mădălina Enache

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

PĂTRU, ADRIANA ELENA

Activități didactice desfășurate în grădiniță. Ghid de bune practici / Adriana Elena Pătru, Mădălina Enache, Moraru Ileana Corina – Târgoviște: Editura ZVEN, 2021

ISBN 978-606-8955-97-1

I. Enache Mădălina

II. Moraru, Ileana Corina

37

**ADRIANA ELENA PĂTRU
MĂDĂLINA ENACHE
MORARU ILEANA CORINA**

ACTIVITĂȚI DIDACTICE DESFĂȘURATE ÎN GRĂDINIȚĂ

– GHID DE BUNE PRACTICI –



Târgoviște, 2021

Copyrights © 2021 AUTOARELE. All rights reserved

Acest volum este protejat prin copyright. Reproducerea integrală sau parțială, multiplicarea prin orice mijloace și sub orice formă, fără permisiunea scrisă a deținătorului copyright-ului reprezintă o încălcare a legislației cu privire la protecția proprietății intelectuale și se pedepsesc conform legilor în vigoare.

I. PROIECTAREA DIDACTICĂ

1. Delimitări conceptuale

Activitatea de **proiectare pedagogică** valorifică acțiunile și operațiile de definire anticipativă a obiectivelor, conținuturilor, strategiilor învățării, probelor de evaluare și mai ales a relațiilor dintre acestea, în condițiile unui mod de organizare a procesului de învățământ.

Proiectarea pedagogică reprezintă ansamblul de procese și operații deliberative de anticipare a acesteia, de fixare mentală a pașilor ce vor fi parcurși în realizarea instrucției și educației și a relațiilor dintre acestea, la nivel macro (respectiv la nivelul general al procesului de învățământ) și micro (la nivelul specific / intermediar - al unităților de învățare / capitolelor / temelor și operațional - al activităților didactice concrete.

Proiectarea pedagogică este activitatea de structurare a acțiunilor care asigură funcționalitatea sistemului și procesului de învățământ la nivel general, specific/intermediar și concret/operațional conform finalităților elaborate în termeni de politică a educației.

La **nivel macro**, *proiectarea pedagogică* a procesului de învățământ reprezintă un demers de anticipare a acțiunilor specifice, realizate în cadrul activităților instructiv-educative, pentru realizarea funcționalității procesului, la nivel strategic și managerial.

La **nivel micro**, vorbim de *proiectarea didactică*, care presupune interrelaționarea dintre elementele structurale fundamentale (finalități, strategii de (auto)instruire, strategii de (auto)evaluare), precum și întocmirea unor documente sau instrumente de lucru utile deopotrivă cadrului didactic și elevului în desfășurarea activității instructiv-educative .

Proiectarea acțiunilor este necesară ca o condiție de bază a optimizării, raționalizării acestora, deoarece constituie pentru cadrele didactice:

- expresia pregătirii psihopedagogice și afirmării creativității didactice;
- cadrul la care se poate raporta și evaluarea acțiunii, a rezultatelor, în termeni de eficiență și eficacitate;
- echilibrează două tendințe extreme constatate în practică: una care respinge proiectarea, afirmând că intuiția este esențială și alta care cere o maximă rigoare, detaliere. Sau, una care se bazează pe redactarea de proiecte deosebite, dar realizate sub nivel în practică și alta contrară;
- privește ansamblul activității didactice, nu numai transmiterea cunoștințelor și aprecierea însușirii.

2. Niveluri și etape ale proiectării

În proiectarea activității didactice semnificativă este conexiunea elementelor componente de bază: obiective, conținut, strategie, evaluare.

Potrivit corelației acestor elemente, rezultă nivelurile de proiectare și variante strategice cu un grad progresiv de detaliere: de la planificarea anuală la proiectarea lecției .

Calitatea proiectării depinde de formarea, maturizarea și perfecționarea competențelor profesorului. Astfel, proiectarea corespunde căutării/găsirii răspunsurilor la întrebări de bază:

- *ce se urmărește?*
- *cu ce resurse?*
- *în ce condiții?*
- *cum se realizează?*
- *cine participă?*
- *în cât timp?*
- *cum se vor cunoaște rezultatele?*
- *ce consecințe rezultă pentru ameliorarea și continuarea acțiunii?*

Etapele proiectării didactice

- a. *Ce voi face? vizează obiectivele educaționale;*
- b. *Cu ce voi face? trimite către resursele educaționale;*
- c. *Cum voi face? stabilește strategiile educaționale;*
- d. *Cum voi măsura ce am realizat din ce mi-am propus? conturarea metodologiei de evaluare a eficienței activității desfășurate.*

Proiectarea activității didactice la o disciplină impune respectarea etapelor:

- a. Lectura Curriculumului disciplinar;
- b. Elaborarea Proiectării calendaristice (anuale)
- c. Proiectarea secvențială (a unităților de învățare, a secvențelor de învățare)

Lectura prealabilă a Curriculumului disciplinar urmează să se facă nu doar pentru a lua cunoștință de informațiile pe care le vom predă și de ordinea lor, ci, în primul rând, pentru a cunoaște ce *capacități/competențe ale elevilor* urmează să formăm și să exersăm în anul școlar respectiv, prin studierea temelor și a subtemelor recomandate.

- **Principala problemă a proiectării didactice** este aceea de a anticipa, în detaliu, întreg ansamblul de activități de învățare despre care presupunem că, dacă vor fi desfășurate de elevi într-o anumită ordine, vor avea drept rezultat, în final, dezvoltarea fiecăreia dintre abilitățile cerute prin **COMPETENȚELE** prevăzute de programă.

3. Structura proiectului didactic

Proiectarea unei lecții, concepută ca o activitate mentală de anticipare amănunțită a ceea ce urmează să realizeze profesorul în clasă, se materializează într-un document, cunoscut sub denumirea de *proiect didactic*.

Scopul proiectului didactic este de a pregăti trecerea fără dificultăți de la intenție (proiect) la realizare (acțiune).

DESFĂȘURAREA LECȚIEI:

Evaluare	Strategia didactică Metode și procedee didactice Mijloace didactice Forme de organizare	Obiective operaționale	Conținuturi Activitatea educatorului Activitatea educabililor Munca diferențiată	Evenimentele lecției
-----------------	---	-------------------------------	--	-----------------------------

CUPRINS

I. PROIECTAREA DIDACTICĂ	5
1. Delimitări conceptuale	5
2. Niveluri și etape ale proiectării	6
3. Structura proiectului didactic	7
II. INTEGRAREA CURRICULARĂ	8
1. Ce înțelegem prin activitate integrată	8
2. Proiectarea activității integrate	9
III. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE	12
1. Curriculum. Tipuri de activități	13
2. Metode și materiale didactice	16
IV. MODALITĂȚI DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚILOR ÎN GRĂDINIȚĂ.....	20
1. Activitățile de educarea limbajului-modalități și forme de organizare.....	20
PROIECT DE ACTIVITATE „CĂRTICICA CU POVEȘTI”	24
PROIECT DE ACTIVITATE „BUCHETUL PRIMĂVERII”	33
PROIECT DIDACTIC „VARA A SOSIT!”	45
PROIECT DE ACTIVITATE „PĂSĂRI CĂLĂTOARE”	52
2. Tipuri, forme și modalități de realizare a activităților matematice în grădiniță.....	59
PROIECT DE ACTIVITATE „COMPARAREA MULȚIMILOR”	62
PROIECT DE ACTIVITATE „JOC LOGIC”	67
PROIECT DE ACTIVITATE NUMERAȚIA 1-5	70

3. Rolul activităților de cunoașterea mediului în îmbogățirea cunoștințelor copiilor despre lumea înconjurătoare.....	76
PROIECT DIDACTIC „FLORI DE PRIMĂVARĂ”	82
4. Modalități de realizare a Educației pentru societate în grădinița de copii	87
PROIECT DE ACTIVITATE „VINE VACANȚA MARE!”	92
PROIECT DE ACTIVITATE „ÎN CURÂND VOI FI ȘCOLAR”	100
PROIECT DE ACTIVITATE „TIMPUL – PRIETEN SAU DUȘMAN”	106
5. Rolul și importanța activităților practice din grădiniță	112
PROIECT DIDACTIC „COLIBA IEPURAȘULUI”.....	116
6. Rolul și importanța educației muzicale în învățământul preșcolar	123
PROIECT DE ACTIVITATE „ANIMALE MARI ȘI MICI”	125
7. Tehnici de lucru în cadrul activităților plastice.....	136
PROIECT DE ACTIVITATE „ÎN AȘTEPTAREA LUI MOȘ CRĂCIUN”	139
8. Rolul activităților de educație fizică în dezvoltarea preșcolarilor	150
PROIECT DIDACTIC	150

TIPARUL  WWW.ZVEN.RO
zven.print@gmail.com
tel./fax: 0345 401 330
mobil: 0765 464 304
str. Gabriel Popescu, nr. 3, Târgoviște, Dâmbovița

Autorii declară că prezentul volum le aparține și că nu încalcă drepturile intelectuale ale niciunei alte persoane. Drept urmare își asumă întreaga răspundere, conform legislației în vigoare, atât pentru forma, cât și pentru conținutul volumului de față.
