

PETRUȚA-RALUCA SUDITU

**Importanța educației nonformale
în organizațiile școlare. Studiu de specialitate**

**AUXILIAR DIDACTIC PENTRU CADRELE DIDACTICE
DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

**Material aprobat prin OMEC 6250/ 21.12.2020
privind aprobarea auxiliarelor didactice în
învățământul preuniversitar**

Editura ZVEN

str. Boerescu Zaharia, nr. 2, R3/3

130059, Târgoviște, Dâmbovița

tel/fax: 0345 401 330; mobil: 0765 464 304

zven.print@gmail.com | www.zven.ro

Editor – Ion Anghel

Procesare text – Petruța-Raluca Suditu

Tehnoredactare – ZVEN Print

Coperta – după o idee a autoarei

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
SUDITU, PETRUȚA-RALUCA**

**Importanța educației nonformale în organizațiile
școlare. Studiu de specialitate – Auxiliar didactic
pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar /**
Petruța-Raluca Suditu. Târgoviște: Editura ZVEN, 2021

Conține bibliografie

ISBN 978-606-8955-99-5

37

PETRUȚA-RALUCA SUDITU

**IMPORTANȚA
EDUCAȚIEI NONFORMALE
ÎN ORGANIZAȚIILE ȘCOLARE**

- Studiu de specialitate -

**AUXILIAR DIDACTIC PENTRU CADRELE
DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

**REALIZAT CONFORM CURRICULUMULUI ÎN VIGOARE ȘI
APROBAT PRIN OMEC 6250/ 21.12.2020**



Târgoviște, 2021

Referenți științifici:

Conf. univ. dr. GABRIELA ALINA ANGHEL
(Universitatea Valahia Târgoviște)
Inspector pentru educație timpurie ILEANA CORINA MORARU
(Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița)

Copyright © 2021 PETRUȚA-RALUCA SUDITU. All right reserved

Acest volum este protejat prin copyright. Reproducerea integrală sau parțială, multiplicarea prin orice mijloace și sub orice formă, fără permisiunea scrisă a deținătorului copyright-ului reprezintă o încălcare a legislației cu privire la protecția proprietății intelectuale și se pedepsesc conform legilor în vigoare.

CUPRINS

Introducere.....	7
Capitolul 1	
MANAGEMENTUL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE	8
1.1. Conceptul de management. Definiere	8
1.2. Grădinița – organizație școlară	10
1.3. Managementul educațional școlar	13
1.4. Organizația școlară și managementul resurselor umane	15
1.5. Managementul calității în organizația școlară	18
1.6. Managementul relațiilor dintre grădiniță și comunitate	22
Capitolul 2	
ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR NONFORMALE ÎN	
UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	25
2.1. Activitatea nonformală. Delimitări conceptuale.....	25
2.2. Obiectivele și caracteristicile educației nonformale.....	27
2.3. Activitatea extrașcolară – componentă a educației nonformale	28
2.4. Activitățile nonformale în organizațiile școlare. Forme de realizare	31
2.5. Parteneriatul educațional – factor decisiv în organizarea activităților nonformale în unitățile de învățământ	25

Capitolul 3

STUDIU PRIVIND RELEVANȚA PROGRAMULUI

„ȘCOALA ALTFEL” DIN PERSPECTIVA PĂRINȚILOR 37

3.1. Tema cercetării	37
3.2. Motivația cercetării.....	38
3.3. Scopul cercetării	38
3.4. Obiectivele cercetării.....	39
3.5. Ipotezele cercetării.....	39
3.6. Tipul cercetării.....	40
3.7. Realizarea cercetării și metodele utilizate	41
3.8. Analiza și interpretarea rezultatelor.....	42

Concluzii generale 52

Bibliografie..... 54

INTRODUCERE

*„Fiecare copil pe care îl educăm,
este un OM dăruit societății”*

(N. Iorga)

Activitățile extrașcolare au un impact pozitiv asupra preșcolarilor, aceștia fiind încurajați să frecventeze cursurile grădiniței și astfel scade rata abandonului școlar. Promovând activitățile care valorizează personalitatea copiilor, educația nonformală contribuie la dezvoltarea stimei de sine a preșcolarilor, influențează aptitudinile și interesele de cunoaștere ale preșcolarilor implicați în acestea.

Participarea la activități extrașcolare și implicarea părinților în viața grădiniței determină conturarea unui comportament prosocial al preșcolarilor, dar și eliminarea sau scăderea manifestărilor de violență în spațiul grădiniței.

Am considerat utilă o astfel de lucrare, întrucât în ultima perioadă, căutăm cele mai eficiente metode de motivare a preșcolarilor, încercând să-i determinăm să participe cu plăcere la activitățile grădiniței. Implicarea în demersul învățării și în viața grădiniței reprezintă cele mai eficiente modalități de atingere a obiectivelor propuse.

Îmi doresc ca această lucrare să ofere cele mai importante surse de implicare, de motivare și de stimulare a preșcolarilor care să conducă la rolurile importante pe care le are organizația școlară în crearea unui mediu educațional prietenos, în care toți copiii să se simtă confortabil, să se simtă acceptați, care să contureze o cultură organizațională Deschisă și care să îi determine pe părinți și pe reprezentanții comunității locale să viziteze grădinița și să se implice în desfășurarea activităților acesteia.

Capitolul 1

MANAGEMENTUL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

1.1. Conceptul de management. Definiere

Preocuparea permanentă a omului ca ființă umană inteligentă a fost aceea de a reuși să își îndeplinească toate dorințele, necesitățile gășind cele mai avantajoase cheltuieli.

Concluzia extrasă de acesta a fost că poate reuși acest lucru doar dacă colaborează cu alți oameni, dacă desfășoară activități în comun, dacă acționează în direcția impusă de activitatea respectivă.

Organizarea socială dezvoltată odată cu civilizația umană aduce în prim plan activitatea de conducere. Ea se regăsește peste tot în societate. Această activitate este denumită *management*, iar cei care o exercită poartă numele de *manageri*. Etimologia cuvântului *management* au fost căutată în mai multe surse. Termenul provine din latinescul *manus* (*mâna*) care înseamnă în expresie literară *manevrare*, *pilotare*, adică managerul este persoana care conduce, care participă efectiv la efectuarea acțiunii.

După alții, termenul provine de la verbul *to manage* care în limba engleză înseamnă *a administra*, *a conduce*. Astfel au apărut cuvintele *manager* și *management* care definesc termenul de *conducător* și respectiv, *conducere*.

A treia categorie de cercetători apreciază faptul că termenul de *management* vine de la expresia franceză *manier* care înseamnă *a mânui*,

a modela, pentru a obține un scop și un rezultat satisfăcător. Deci, etimologic, *management* înseamnă a ține în mână, a conduce în mod eficient.

MANAGEMENTUL ca știință a apărut recent, la începutul secolului trecut în SUA, odată cu mișcarea pentru conducerea științifică. În domeniul economic a apărut în ultimii 60 de ani, în lucrarea *The managerial revolution*, scrisă de James Burnham.

Termenul de *management* are două sensuri: *știință* și *artă*.

Știință – referindu-ne la procesele care au loc în conducerea organizației.

Artă – având în vedere capacitatea managerului de a transpune cunoștințele științifice la specificul organizației, la realitățile cu care acesta se confruntă în condiții de eficiență și obținând rezultate notabile.

Mobilizarea și alocarea resurselor organizației școlare (resurse materiale, umane, de timp) cu scopul de a realiza obiectivele acesteia având în vedere misiunea și finalitățile sale, reprezintă un proces amplu ce implică conducerea și coordonarea activităților individuale și de grup, denumit management.

În procesul numit *management*, managerul utilizează cu trei elemente esențiale: idei, lucruri și oameni, realizând prin alți obiectivele propuse (Mackensie, A. 1969, p. 65)

Fiind un domeniu de interes maxim și având o importanță semnificativă, managementul are o influență majoră asupra dezvoltării umane. În sens larg, managementul reprezintă activitatea de inițiere, pregătire, organizare, coordonare a tuturor elementelor necesare pentru atingerea obiectivelor.

Dacă la început acest termen a apărut în economie, ulterior a fost extins în domeniul educației, al învățământului, urmărind specificul activităților didactice, împletind toate elementele, dimensiunile și funcțiile pe care acesta le îndeplinește.

CONCLUZII GENERALE

Unitățile de învățământ sunt încurajate să disemineze activitățile și rezultatele obținute pe parcursul derulării programului național Școala Altfel, având în vedere faptul că ființa umană învață în context diferite.

Pornind de la premisa că fiecare context, fiecare situație și orice moment activ presupune o sursă de inspirație pentru copil, ajungem la concluzia că o gamă cât mai variată de activități contribuie la dezvoltarea intelectuală a copiilor.

Prin intermediul educației nonformale sunt dezvoltate o serie de competențe și aptitudini preșcolariilor: spiritul de lucru în echipă, încrederea în sine, responsabilitatea, competențe interpersonale, capacități de inițiere, organizare și coordonare, competențe care vor contribui la dezvoltarea personală a copilului, la implicarea lui activă în societate.

Activitățile proiectate și derulate reflectă interesul cadrelor didactice pentru facilitarea dezvoltării competenței de învățare, a abilităților socio-emoționale, crearea unor legături cu viața de zi cu zi, gestionarea situațiilor provocatoare

Analizând beneficiile aduse copiilor se dorește continuarea programului, datorită potențialului său de dezvoltare, de ameliorare pe parcurs.

Legătura strânsă pe care o creează activitățile desfășurate în săptămâna Școala Altfel între toți actorii implicați contribuie la dezvoltarea inteligenței copiilor.

Încurajați să exploreze mediul înconjurător, îndrumați către activități frumoase și atractive, responsabilizați, preșcolarii se simt apreciați,

Auxiliar didactic pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar

capătă încredere în forțele proprii, învață să persevereze, știu ceea ce își doresc și încearcă prin activitățile desfășurate să obțină acest lucru.

Cadrele didactice au cel mai important rol în îndrumarea pașilor preșcolarii către ceea ce este frumos, către ceea ce este util pentru evoluția lui ulterioară, către realitățile pe care la un moment dat societatea și viața le va oferi fiecărui dintre ei.

Activitățile extracurriculare inițiate în grădiniță aduc părinții cât mai aproape de activitatea didactică, îi apropie de copiii lor, îi ajută să înțeleagă rolul important pe care îl are grădinița în formarea copilului.

Bibliografie

1. Anghel, G.A. (2017). *Elemente de metodologie a cercetării în educație*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
2. Barbu, L. (2010). *Managementul calității în învățământ*. Iași: Editura Sfântul Ierarh Nicolae.
3. Bădescu, A., Mirci, C., Börg, G. (2008). *Managementul resurselor umane*. Timișoara: Bumar.
4. Cebanu, L. (2015). *Managementul activităților extrașcolare - ghid metodologic*. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației.
5. Cernea, M. (2000). *Contribuția activităților extracurriculare la optimizarea procesului de învățământ*. București: Editura Discipol.
6. Clipici, E. (2008). *Bugetul și teoria finanțelor publice*. Craiova: Editura Sitech.
7. Constantinescu, D. (2002). *Managementul calității*. București: Editura Printech.
8. Costea, O., Cerkez, M. (2009). *Educația nonformală și informală: realități și perspective în școala românească*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
9. Colceriu, L. (2010). *Metodica predării activităților instructiv-educative în grădinițe*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
10. Cristea, S. (2013). *Rolul educației extracurriculare în formarea personalității copiilor*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
11. Cristea, S. (2008). *Curriculum pedagogic*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
12. Cristea, S. (2003). *Managementul organizației școlare*. București: Editura Didactică și Pedagogică
13. Institutul de Științe ale Educației. (2013). *Școala Altfel - Să știi mai multe, să fii mai bun! – Evaluarea programului național de activități extracurriculare și extrașcolare*.

14. Ionescu, D., Popescu, R. (2012). *Activitățile extrașcolare în ruralul românesc. Dezvoltarea de competențe cheie la copii și tineri.* București:Editura Universitară
15. Iosifescu, Ș. (2001). *Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ.* București: Institutul de Științe ale Educației.
16. Iucu, B.R. (2000). *Formarea personalului didactic – sisteme, politici, strategii.* București: Editura Humanitas.
17. Jigău, M. (2014). *Elaborarea de activități extrașcolare. Școala Altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!.*
18. Jinga, I., Istrate, E.(2008). *Manual de pedagogie - ediția a II-a revizuită.* București: Editura All.
19. Joița, E. (2000). *Principiul egalității șanselor de acces la educație, cel al descentralizării conducerii învățământului.*
20. **Lazăr, V., Cărășel, A.** (2008). *Psihopedagogia activităților extracurriculare.* București: Editura Arves.
21. Maior, C. (2011). *Management educațional.* Arad: Editura „Vasile Goldiș” University Press.
22. Montessori, M. (1997). *Descoperirea copilului.* București: Editura Didactică și Pedagogică.
23. Nicola, I. (2000). *Tratat de pedagogie școlară,* București: Ed. Aramis.
24. Saranciuc-Gordea, L. (2013). *Educația nonformală (suport de curs).* Chișinău: UPS „Ion Creangă”.
25. Stăiculescu, C. (2012). *Școala și comunitatea locală.* Teză de doctorat.
26. Tomșa, G. (2005). *Psihopedagogie preșcolară și școlară.* București: Editura Coresi.
27. Țîru, C. M. (2007). *Pedagogia activităților extracurriculare.* Suport de curs. Cluj-Napoca

TIPARUL
ZVEN
PRINT

www.zven.ro
zven.print@gmail.com
tel./fax: 0345 401 330
mobil: 0765 464 304

str. Gabriel Popescu, nr. 3, Târgoviște, Dâmbovița

Autoarea declară că prezentul volum îi aparține și că nu încalcă drepturile intelectuale ale niciunei alte persoane. Drept urmare își asumă întreaga răspundere, conform legislației în vigoare, atât pentru forma, cât și pentru conținutul volumului de față.
