

Ana Cristina David

CAIET DE OBSERVAȚII ASUPRA COPIILOR DIN GRĂDINIȚĂ
- instrument didactic pentru educatoare -

Editura ZVEN

str. Boerescu Zaharia, nr. 2, R3/3
cod poștal 130059, Târgoviște, Dâmbovița
tel.: 0765 464 304 | fax: 0345 401 330
zven.print@gmail.com | www.zven.ro

Editor – Ion Anghel

Tehnoredactare – ZVEN Print

Corectură – Mihai Nedelcu

Ilustrația copertei – autoarea

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
DAVID, ANA CRISTINA
Caiet de observații asupra copiilor din grădiniță:
instrument didactic pentru educatoare / Ana Cristina
David - Târgoviște: Editura ZVEN, 2021
ISBN 978-606-9745-02-1

37

Ana Cristina David

CAIET DE OBSERVAȚII ASUPRA COPIILOR DIN GRĂDINIȚĂ

- instrument didactic pentru educatoare -



Târgoviște, 2021

Copyright © 2021 DAVID ANA CRISTINA. All rights reserved

Acest volum este protejat prin copyright. Reproducerea integrală sau parțială, multiplicarea prin orice mijloace și sub orice formă, fără permisiunea scrisă a deținătorului copyright-ului reprezintă o încălcare a legislației cu privire la protecția proprietății intelectuale și se pedepsesc conform legilor în vigoare.

**CAIET DE OBSERVAȚII
ASUPRA COPIILOR ÎN GRĂDINIȚĂ**

PE PERIOADA:

.....

GRUPA (nume personalizat):

.....

GRĂDINIȚA:

.....

EDUCATOARE:

.....

INTRODUCERE

Activitatea personalului didactic de predare Conform prevederilor art. 262. din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, este completată zilnic cu 3 ore de activitate de pregătire metodico-științifică, în care se realizează alături de proiectarea curriculară, proiectarea și pregătirea activității zilnice, alte activități de formare, studiu și consemnarea observațiilor asupra copiilor în *Caietul de observații/Observator* și a progresului individual al copiilor în Fișele de apreciere a progresului individual al copilului înainte de intrarea în clasa pregătitoare (Anexele 3 și 4).

Activitatea educatoarei include o evaluare exactă a competențelor copiilor. Pentru evaluarea precisă și exactă a competențelor copiilor preșcolari este nevoie de metode eficiente. Una dintre aceste metode este observația. Observația asigură obținerea de informații detaliate despre copilul analizat, precum și intervenția minimă în activitatea acestuia.

Conceput ca un veritabil instrument de lucru al educatoarei, acest document colectează date și elemente care oferă o memorie a evoluției copiilor și a grupei în ansamblu.

Noutatea acestui caiet de observații constă în ușurința cu care acesta poate fi completat, fără a îngreuna activitatea educatoarei cu copiii și a birocratiza prea mult activitatea didactică.

Utilitatea lui constă în prezentarea copiilor din grupă cu istoria și evoluția personală sau de grup, pe toată durata frecventării grădiniței.

Observarea liberă a comportamentelor unui copil și notarea lor, așa cum apar ele, fără delimitare pe domenii, va ajuta educatoarea să managerizeze comportamentele problematice ale copiilor și să utilizeze cele mai potrivite metode de remediere acolo unde este cazul.

Așadar acest caiet de observații/observator, colectează date observabile la copii și poate fi utilizat pe o perioadă de 3 ani școlari, de la grupa mică la grupa mare cu o ritmicitate de o fișă completată la săptămână.

Caietul de observații reprezintă o metodă de evaluare a comportamentelor observabile și constituie un mecanism de ajustare continuă a procesului educațional din perspectiva cerințelor curriculumului pentru educație timpurie.

Fiind un proces continuu, observarea are loc în mediul deschis al grupei și reflectă experiențele demne de luat în seamă, semnificative pentru copil și grup. Cadrul didactic se documentează prin observări repetate și face notițe descriptive ca rezultat al observării paralele a procesului educațional, întâmplări consemnate, rezultate ale unor sarcini de lucru și alte contexte care reflectă o analiză aprofundată a cadrului didactic în raport cu evoluția și dezvoltarea copilului.

Toate observațiile sunt folosite de către educatoare în procesul de planificare a activităților cu copiii, pentru a îmbunătăți calitatea procesului educațional și pentru a individualiza învățarea.

La rubrica „**Comportament observat**” educatoarea va descrie un eveniment sau un comportament sesizat în timpul programului la unul dintre copii sau la un grup de copii. Observările efectuate pe bază de consemnări sunt descrieri ale comportamentelor specifice realizate de copil (a sărit, a vorbit, a împins, a strigat ș.a.m.d.). Este extrem de important ca în descriere, observațiile să cuprindă verbe descriptive și să prezinte cât mai concret comportamentele observate. Verbele descriptive ne ajută să surprindem nuanțele unui comportament.

La rubrica „**În ce context a apărut comportamentul**” educatoarea va consemna dacă comportamentul apare spontan sau în anumite situații (ex. lovește ca răspuns la lovitura altui copil), unde apare comportamentul (ex. afară, în sala de mese, doar în timpul activităților etc.), dacă există și alte persoane (ex. părinți, îngrijitoare, colegi) implicate direct în apariția comportamentului motivația comportamentului (ex. pentru a se afla în centrul atenției).

La rubrica „**Constatări și măsuri ameliorative care trebuie implementate pentru corecție**” educatoarea va concluziona ce fel de comportament, pozitiv sau negativ, a sesizat la copii și ce ar trebui să aibă în vedere pe viitor ca măsuri de remediere în cazul unui comportament negativ. Dacă observațiile se referă la un comportament pozitiv, educatoarea poate consemna care sunt metodele prin care va încerca să întărească aceste comportamente și cum le poate extinde la întreaga grupă de copii.

Acest document trebuie ținut permanent la îndemâna educatoarei, pentru ca aceasta să poată consemna observațiile în timp util.

Conținutul „**Caietului de observații asupra copiilor în grădiniță**” prin informațiile esențiale despre progresul, comportamentele sau evoluția individuală și de microgrup/grup, servește drept material factologic în discuțiile cu părinții, celelalte cadre didactice sau alte persoane interesate de achizițiile copilului. Tocmai pentru că notele de observații se limitează la comportamente vizibile, este important să notăm doar comportamente, clar descrise, fără judecăți de valoare.

Autoarea



TABEL NOMINAL CU PREȘCOLARII GRUPEI:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Data de prezentare la grădiniță	Date personale	
			CNP	Domiciliu
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				

12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				



DATE GENERALE DESPRE GRUPĂ

Număr de copii înscriși la începutul anului școlar în grupa mică:

Fete: _____ Băieți: _____

Număr de copii veniți pe parcursul anului școlar _____

Nume și prenume copii noi _____

Număr de copii înscriși la începutul anului școlar în grupa mijlocie:

Fete: _____ Băieți: _____

Număr de copii veniți pe parcursul anului școlar _____

Nume și prenume copii noi _____

Număr de copii înscriși la începutul anului școlar în grupa mare:

Fete: _____ Băieți: _____

Număr de copii veniți pe parcursul anului școlar _____

Nume și prenume copii noi _____

CARACTERIZAREA GRUPEI LA ÎNCEPUTUL GRUPEI MICI



Observație dinamico-constatativă

Data înregistrării _____

Comportament observat (dezirabil/indezirabil):

În ce context a apărut comportamentul (momentul zilei, conduita copilului/copiilor):

Constatări și măsuri ameliorative care trebuie implementate pentru corecție:

Educatoare _____

CARACTERIZAREA GRUPEI LA ÎNCHEIEREA PERIOADEI DE GRĂDINIȚĂ

**Fișă pentru aprecierea progresului individual
al copilului, înainte de intrarea în învățământul primar**

(Anexa 4 din Curriculumul pentru educație timpurie,
aprobat prin O.M.E.N. nr. 4.694/02.08.2019)

Nume și prenume _____

Data nașterii _____

Educatoare _____

Data de la care frecventează grădinița _____

Data la care a finalizat grupa mare _____

Perioada pentru apreciere inițială _____

Perioada pentru apreciere finală _____

Nr. crt.	Domeniul de dezvoltare	Indicatori comportamentali	Nivelul îndeplinirii indicatorilor									
			Punctaj 1 (apreciere inițială)			Punctaj 2 (apreciere de parcurs)			Punctaj 3 (apreciere finală)			
			Ns	D	A	Ns	D	A	Ns	D	A	
1.	Dezvoltare socio-emoțională	Urmează indicațiile adulților în ceea ce privește comportamentul adecvat în anumite situații										
		Interacționează, din proprie inițiativă, cu copiii apropiați de vârstă, în diferite contexte										
		Își adaptează comportamentul în funcție de regulile diferitelor situații (de ex. vorbește în șoaptă când intră la bibliotecă, când merge la muzeu etc.)										

		Își spune corect numele, prenumele vârsta, luna, ziua, orașul și țara în care s-au născut									
		Împărtășește celorlalți (copii, adulți din anturajul propriu) trăirile/emoțiile sale și reacționează adaptativ la context sociale variate									
		Alt comportament particular copilului.....									
2.	Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii	Povestește un eveniment sau o poveste cunoscută, respectând succesiunea evenimentelor									
		Utilizează în vorbire acordul de gen număr persoană, timp									
		Utilizează în vorbire propoziții dezvoltate și fraze									
		Stă și ascultă, în momente de lectură, fără să deranjeze, rămâne până la finalul ei									
		Recunoaște litere mari/mici de tipar și le pune în corespondență cu sunetul asociat									
		Înțelege conceptul de scriere pentru comunicarea unei informații a unui mesaj (etichetează lucrările, scrie scurte mesaje de felicitare etc)									
		Alt comportament particular copilului.....									

3.	Dezvoltare fizică, a sănătății și igienei personale	Poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva sau pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a prinde o minge, a arunca ceva etc.)										
		Își pune singur pantofii și își leagă șireturile/se îmbracă și se dezbracă singur										
		Demonstrează conștientizarea simțurilor în acțiuni (recunoaște obiecte ascunse prin pipăit, fără să le vadă, execută mișcări la auzire unor comenzi, recunoaște mirosuri etc.)										
		Demonstrează independență în igiena personală (se spală și se șterge singur pe mâini, își acoperă gura cu mâna când strănută, când tușește, folosește independent toaleta, folosește batista etc.)										
		Demonstrează cunoașterea regulilor de siguranță în jocul simbolic										
		Alt comportament particular copilului.....										
4.	Dezvoltare cognitivă și cunoașterea lumii	Grupează obiecte care întrunesc două criterii concomitent										
		Lucrează în grup pentru soluționarea unei probleme, utilizând strategiile dezvoltate de grup										
		Numără cu ușurință până la 10/20										

		Creează, copiază și construiește forme (cerc, pătrat, triunghi etc.)								
		Describe și compară nevoile de bază ale ființelor vii								
		Describe timpul probabil și ilustrează o anumită stare a vremii (utilizează semne convenționale pentru ape, ploaie, munți, ninsoare, anotimpuri, zile ale săptămânii etc.)								
		Alt comportament particular copilului.....								
5.	Capacități și atitudini în învățare	Formulează întrebări referitoare la schimbările din jur								
		Exprimă dorința de a învăța să realizeze anumite acțiuni de autoservire, să confecționeze obiecte, jucării sau să găsească informații despre obiecte de care este interesat								
		Face planul unei activități (din 3-4 pași) și îl pune în practică								
		Se concentrează la o activitate 20 minute fără supervizare								
		Găsește forme și mijloace noi de exprimare a gândurilor și emoțiilor (prin muzică, desen, dans, joc simbolic)								

	Utilizează sau combină material și strategii în modalități noi, pentru a explora sau rezolva probleme									
	Alt comportament particular copilului.....									

NS – comportament care necesită sprijin, D – comportament în dezvoltare, A – comportament atins

Concluzii/comentarii

.....

.....

.....

.....

Apreciere inițială
Întocmit
 Educatoare,

Apreciere finală
Întocmit
 Educatoare,

Avizat
 Director,

Avizat
 Director,

Am luat cunoștință
 Părinte,

Am luat cunoștință
 Părinte,

TIPARUL  www.zven.ro
zven.print@gmail.com
tel./fax: 0345 401 330
mobil: 0765 464 304
str. Gabriel Popescu, nr. 3, Târgoviște, Dâmbovița

Autoarea declară că prezentul volum îi aparține și că nu încalcă drepturile intelectuale ale niciunei alte persoane. Drept urmare își asumă întreaga răspundere, conform legislației în vigoare, atât pentru forma, cât și pentru conținutul volumului de față.
